

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 История России

Специальность/направление подготовки: **16.03.01 Техническая физика**

Специализация/направленность(профиль): **Проектирование и эксплуатация систем холодоснабжения**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

- формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской

1.2. Задачи:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать у будущих специалистов патристически ориентированную политическую культуру на основе

2. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5 : Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 : Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2 : Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3 : Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

3. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Темы, планируемые результаты их освоения	Семестр	Часов	Прак. подг.
1.1	<p>Тема 1. История как наука. Предмет истории. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. Историческая периодизация. Теории исторического развития. Цивилизации. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные теории современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Знать особенности становления история как науки, сущность, формы, функции исторического знания, методы и источники изучения истории.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	0
1.2	<p>Тема 1. История как наука. Предмет истории. .Научная хронология и летосчисление в истории России.</p> <p>Предмет истории. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. Историческая периодизация. Теории исторического развития. Цивилизации. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. Владеть практическими навыками анализа всесторонней и объективной</p>	1	2	0

	оценки исторических событий и процессов. /Пр/			
1.3	Тема 1. История как наука. Предмет истории. Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. Историческая периодизация. Теории исторического развития. Цивилизации. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Знать особенности становления история как науки, сущность, формы, функции исторического знания, методы и источники изучения истории. Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе. Владеть практическими навыками анализа всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов. /СР/	1	1	0
1.4	Тема 2. Российская история как часть мировой истории. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Развитие исторических исследований в России. Зарождение исторической науки, первые теории и гипотезы. Исторические исследования в XIX - начале XX вв. Историография советского периода. Исторические исследования в современной России. Научная хронология и летоисчисление в истории России Знать особенности становления истории различных стран, общее и особенное, становление и сущность исторического исследования, исторической науки, методы и источники изучения истории России. /Лек/	1	2	0
1.5	Тема 2. Российская история как часть мировой истории. Хронологические и географические границы Российской истории. Варианты периодизации всемирной и российской истории. Факторы самобытности российской истории. Уметь ориентироваться в историческом процессе России, методах и источниках изучения истории России, анализировать процессы и явления, происходящие в мировой и российской истории., видеть особенное и различное. Владеть практическими навыками анализа всесторонней и объективной оценки исторических событий в России и мире, и процессов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Пр/	1	2	0
1.6	Тема 2. Российская история как часть мировой истории Общее и особенное в истории разных стран и народов. Развитие исторических исследований в России. Зарождение исторической науки, первые теории и гипотезы. Исторические исследования в XIX - начале XX вв. Историография советского периода. Исторические исследования в современной России. Научная хронология и летоисчисление в истории России Знать особенности становления истории различных стран, общее и особенное, становление и сущность исторического исследования, исторической науки, методы и источники изучения истории России. Уметь ориентироваться в историческом процессе России, методах и источниках изучения истории России, анализировать процессы и явления, происходящие в мировой и российской истории., видеть особенное и различное. Владеть практическими навыками анализа всесторонней и объективной оценки исторических событий в России и мире, и процессов, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /СР/	1	1	0
1.1	Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье Периодизация древнейшей истории человечества. Первобытное общество. Переход от первобытности к цивилизации. Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. Византийская цивилизация. Знать основные события и факты по истории древности и средневекового общества, подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности и эпохи	1	6	0

	Средневековья. /Лек/			
1.2	<p>Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии Периодизации первобытного общества: археологическая, антропологическая, социальная. Неолитическая революция и ее место в социогенезе. Великие цивилизации древности: общее и особенное Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия. Основные исторические этапы, социально-экономическая и государственно-политическая специфика государств. Начала западной цивилизации: античные Греция и Рим. Великое переселение народов и крушение Западной Римской империи. Раннее Средневековье в Европе. Империя Карла Великого и ее значение в становлении западной цивилизации. Византийская империя.</p> <p>Уметь ориентироваться в истории древнего мира и Средневековья, анализировать проблемы истории древности и эпохи Средневековья. Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации по истории древности и эпохи Средневековья, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Пр/</p>	1	6	0
1.3	<p>Тема 3. Мир в древности и в раннем Средневековье Периодизация древнейшей истории человечества. Первобытное общество. Переход от первобытности к цивилизации. Специфика цивилизаций Древнего Востока: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Месопотамия. Античная цивилизация: Древняя Греция и Древний Рим. Византийская цивилизация. Знать основные события и факты по истории древности и средневекового общества, подходы к пониманию сущности исторических процессов и явлений древности и эпохи Средневековья. Уметь ориентироваться в истории древнего мира и Средневековья, анализировать проблемы истории древности и эпохи Средневековья. Владеть способностью к обобщению и анализу научной информации по истории древности и эпохи Средневековья, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /СР/</p>	1	1	0
1.4	<p>Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Этногенез восточных славян и его изучение в исторической науке. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. Государство Киевская Русь IX – первой половины XII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Причины и значение</p>	1	6	0

	<p>принятие христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека.</p> <p>Знать основные закономерности и особенности формирования Древнерусского раннефеодального государства; социально-политические и экономические аспекты развития Киевской Руси; особенности складывание ранних политических образований; причины и значение принятия христианства.</p> <p>/Лек/</p>			
1.5	<p>Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.. Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Этногенез восточных славян и его изучение в исторической науке. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. Государство Киевская Русь IX – первой половины XII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека.</p> <p>Уметь анализировать основные события и процессы в Отечественной истории IX- первой половины XII вв.;</p> <p>закономерности и особенности становления раннефеодального Древнерусского государства.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа, всесторонней и объективной оценки событий и процессов, связанных с формированием Древнерусского государства, принятия христианства и оценки явлений культуры, способами анализа общения в межкультурной коммуникации.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	0
1.6	<p>Тема 4. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Этногенез восточных славян и его изучение в исторической науке. Предпосылки и особенности образования Древнерусского государства. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. Государство Киевская Русь IX – первой половины XII в.: социально-экономическое и политическое развитие. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально -политическая роль древнерусских городов. Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека.</p> <p>Знать основные закономерности и особенности формирования Древнерусского раннефеодального</p>	1	1	0

	<p>государства; социально-политические и экономические аспекты развития Киевской Руси; особенности складывание ранних политических образований; причины и значение принятия христианства.</p> <p>Уметь анализировать основные события и процессы в Отечественной истории IX- первой половины XII вв.;</p> <p>закономерности и особенности становления раннефеодального Древнерусского государства.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа, всесторонней и объективной оценки событий и процессов, связанных с формированием Древнерусского государства, принятия христианства и оценки явлений культуры, способами анализа общения в межкультурной коммуникации.</p> <p>/СР/</p>			
1.1	<p>Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Возникновение империи Чингисхана. Русь в период феодальной раздробленности. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.</p> <p>Русь под ордынским владычеством. Золотая Орда и система управления покоренными землями.</p> <p>Появление Московского княжества. Причины возвышения Москвы.</p> <p>Культура Руси в эпоху феодальной раздробленности.</p> <p>Знать особенности социально- экономического развития и политического устройства Киевской Руси, феодальной раздробленности, исторические причины нашествия и последствия монголо-татарского ига; предпосылки, основные этапы и итоги собирания Руси вокруг Москвы.</p> <p>/Лек/</p>	1	8	0
1.2	<p>Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Вторжения на Русь с Востока и Запада в середине XIII в. и их влияние на социально- политическое развитие Руси. Складывание системы городов - государств. Монгольские завоевания. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батые: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Упадок Древней Руси. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Предпосылки, основные этапы и итоги собирания Руси вокруг Москвы; свержение ига Золотой Орды.</p> <p>Уметь анализировать основные события и процессы в Отечественной истории , связанные с Золотоордынским игом и западной агрессией; сравнивать, устанавливать закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно-представительной монархии в России; работать с историческими источниками, научной литературой.</p> <p>Владеть навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, связанных с Золотоордынским игом и западной агрессией; самостоятельной работы с историческим материалом; навыками подготовки докладов по актуальным проблемам изучаемого периода- противостояния Золотоордынскому игу и западной агрессии.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	0

1.3	<p>Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Предпосылки, основные этапы и итоги собирания Руси вокруг Москвы; свержение ига Золотой Орды. Политическое развитие Московской Руси: а) основные правовые кодексы и другие законодательные акты; б) развитие сословно- представительной монархии и начало складывания неограниченного самодержавия; в) основные направления внешней политики; г) народные восстания. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Культура XII-XV вв. Иван IV. Россия в конце XVI - начале XVII вв. Смутное время. Политическое развитие страны при первых Романовых Социально- экономическое и духовное развитие России в XVII веке.</p> <p>Уметь анализировать основные события и процессы в Отечественной истории , связанные с объединением русских земель вокруг Москвы, сравнивать, устанавливать закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно-представительной монархии в России; работать с историческими источниками, научной литературой. Владеть навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов становления Московского государства, объединения княжеств вокруг Москвы, причин и итогов Смутного времени, развития государства при первых Романовых, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками подготовки устных ответов по актуальным проблемам изучаемого периода. /Пр/</p>	1	4	0
1.4	<p>Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства Культура Киевской Руси. Язычество в православии. Древнерусская письменность и переводная литература. Значение византийской культуры в развитии культуры Киевской Руси. Жанровая система древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. «Поучения» Владимира Мономаха. Градостроительство, зодчество, изобразительное и декоративно-прикладное искусство в XI–XII вв. Важнейшие направления развития древнерусской культуры в XII–XIII вв. Формирование национального стиля в живописи и архитектуре, новгородская и московская школы. Основные жанры древнерусской литературы XII–XIV вв.</p> <p>Уметь оценивать общие и уникальные черты древнерусской культуры, влияние принятия христианства на развитие древнерусской культуры. Владеть навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических особенностей формирования и развития Древнерусской культуры , еежанровых и стилевых особенностей, значения византийской культуры , письменности, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками подготовки докладов по актуальным проблемам изучаемого периода. /Пр/</p>	1	4	0
1.5	<p>Тема 5. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Возникновение империи Чингисхана. Русь в период феодальной раздробленности. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Русь под ордынским владычеством. Золотая Орда и система управления покоренными землями.</p>	1	1	0

	<p>Появление Московского княжества. Причины возвышения Москвы. Культура Руси в эпоху феодальной раздробленности. Знать особенности социально-экономического развития и политического устройства Киевской Руси, феодальной раздробленности, исторические причины нашествия и последствия монголо-татарского ига; предпосылки, основные этапы и итоги собирания Руси вокруг Москвы. Уметь анализировать основные события и процессы в Отечественной истории, связанные с объединением русских земель вокруг Москвы, сравнивать, устанавливать закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно-представительной монархии в России; работать с историческими источниками, научной литературой. Владеть навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов становления Московского государства, объединения княжеств вокруг Москвы, причин и итогов Смутного времени, развития государства при первых Романовых, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками подготовки устных ответов по актуальным проблемам изучаемого периода.</p> <p>/СР/</p>			
1.1	<p>Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Происхождение понятия "Новое время", хронологические рамки и периодизация. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Основные этапы и особенности складывания централизованного российского государства. Возникновение доктрины "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Завершение формирования доктрины "Москва - Третий Рим", формула монаха Филофея. Знать особенности социально-экономического развития и политического устройства России в эпоху Нового времени, предпосылки, основные этапы и итоги собирания Руси вокруг Москвы, особенности формирования аппарата центрального управления государством.</p> <p>/Лек/</p>	1	4	0
1.2	<p>Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Российское государство в XVI в. Сословно-представительная монархия. Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI в. «Избранная рада». Земские соборы. Опричнина. Становление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного. Уметь анализировать основные события и процессы в Отечественной истории XVI вв.; сравнивать, устанавливать закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно-представительной монархии в России; работать с историческими источниками. Владеть навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, связанных с эпохой правления Ивана Грозного и опричнины, присоединения новых территорий, причин и итогов Смутного времени, самостоятельной работы с историческим материалом;</p>	1	4	0

	способами анализа общения в межкультурной коммуникации /Пр/			
1.3	<p>Тема 6. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Происхождение понятия "Новое время", хронологические рамки и периодизация. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Основные этапы и особенности складывания централизованного российского государства. Возникновение доктрины "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления Завершение формирования доктрины "Москва - Третий Рим", формула монаха Филофея. Знать особенности социально-экономического развития и политического устройства России в эпоху Нового времени, предпосылки, основные этапы и итоги собирания Руси вокруг Москвы, особенности формирования аппарата центрального управления государством.</p> <p>Уметь анализировать основные события и процессы в Отечественной истории XVI вв.; сравнивать, устанавливать закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно-представительной монархии в России; работать с историческими источниками. Владеть навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, связанных с эпохой правления Ивана Грозного и причины, присоединения новых территорий, причин и итогов Смутного времени, самостоятельной работы с историческим материалом; способами анализа общения в межкультурной коммуникации /СР/</p>	1	1	0
1.4	<p>Тема 7 . Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Российского государства в правление Ивана IV. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Основные этапы Смуты. Цена первой в истории России гражданской войны. Социально-политическое устройство Московской Руси в XVI - XVII вв. Соборное уложение 1649г. Реформа Никона и раскол церкви. Русская культура к. XVI-XVII вв. Знать этапы становления и развития централизованного государства, особенности формирования сословно- представительной монархии; основные тенденции внутриполитического и внешнеполитического развития страны в эпоху Ивана Грозного, причины; характер и последствия Смутного времени в России. /Лек/</p>	1	6	0
1.5	<p>Тема 7. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв. Внешняя политика Московского царства в XVII в. Взаимоотношения Московии с Польшей, Турцией, Крымским ханством. Русские землепроходцы. Освоение Сибири и Дальнего Востока. «Азовское сидение». Смоленская война с Речью Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Постепенное изменение отношения к Западу. Иностранцы на русской службе. Уметь анализировать основные события и процессы в политической жизни России XVI- XVII вв.; сравнивать, устанавливать закономерности и особенности проведения внутренней и внешней политики России; работать с историческими источниками. Владеть навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, связанных с внутренней и внешней политикой</p>	1	4	0

	<p>государства XVI-нач. XVII вв., взаимоотношения с соседними государствами, исторических событий вхождения Украины в состав российского государства, присоединения новых территорий;</p> <p>самостоятельной работы с историческим материалом;</p> <p>способами анализа общения в межкультурной коммуникации.</p> <p>/Пр/</p>			
1.6	<p>Тема 7 .Россия и мир в к. XVI-XVII вв.</p> <p>Эпоха Ивана IV Грозного. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Внешняя политика Российского государства в правление Ивана IV.</p> <p>Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Основные этапы Смуты. Цена первой в истории России гражданской войны.</p> <p>Социально-политическое устройство Московской Руси в XVI - XVII вв.</p> <p>Соборное уложение 1649г. Реформа Никона и раскол церкви.</p> <p>Русская культура к. XVI-XVII вв.</p> <p>Знать этапы становления и развития централизованного государства, особенности формирования сословно- представительной монархии; основные тенденции внутриполитического и внешнеполитического развития страны в эпоху Ивана Грозного, причины; характер и последствия Смутного времени в России.</p> <p>Уметь анализировать основные события и процессы в истории России XVI вв.; сравнивать, устанавливая закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно- представительной монархии в России; работать с историческими источниками.</p> <p>Владеть навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, связанных с эпохой правления Ивана Грозного и опричнины, присоединения новых территорий, причин и итогов Смутного времени, самостоятельной работы с историческим материалом;</p> <p>способами анализа общения в межкультурной коммуникации</p> <p>/СР/</p>	1	2	0
1.1	<p>Тема 8 .Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.</p> <p>Экономическое развитие в первой половине XVII в. Народные движения. Раскол церкви. Преобразования Петра I. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721гг. и ее итоги. Ништадтский мир. Русско-турецкая война и Белградский договор: возвращение Азова.</p> <p>Каспийский поход.</p> <p>Знать основные закономерности и особенности формирования абсолютной монархии в России; особенности экономического развития России в первой половине XVII в., причины и итоги народных восстаний, реформы Петра I, их сущность, значение и оценки в отечественной историографии, особенности внешней политики России изучаемого периода.</p> <p>/Лек/</p>	1	8	0
1.2	<p>Тема 8. Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Реформы Петра I.</p> <p>Военная реформа Петра I. Создание регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.</p> <p>Северная война 1700-1721 гг. Победы российской армии и флота. Ништадтский мир и его итоги. Восточная политика Петра I. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией и Францией). Внутренние противоречия петровской Реформации. Ускоренная модернизация, рационализация и европеизация. Социальный протест. Стрелецкие восстания. Старообрядческое движение. Социокультурный раскол российского общества.</p> <p>Уметь анализировать события и процессы Отечественной истории XVIII вв., выявлять причинно- следственные связи, видеть общие и особенные черты западноевропейского и российского абсолютизма; оценивать причины и итоги войн и социальных конфликтов; участвовать в опросе и излагать самостоятельные выводы по изучаемой теме.</p> <p>Владеть практическими навыками всестороннего анализа и обобщения исторических фактов, связанных с историческими предпосылками Петровских реформ и их значением, внутренней и внешней политикой отечественной</p>	1	6	0

	<p>истории XVIII вв., самостоятельной работы с историческим материалом; навыками работы с литературой по актуальным проблемам изучаемого периода. /Пр/</p>			
1.3	<p>Тема 8.Россия в эпоху преобразований Петра I Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития. Экономическое развитие в первой половине XVII в. Народные движения. Раскол церкви. Преобразования Петра I. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721гг. и ее итоги. Ништадтский мир. Русско-турецкая война и Белградский договор: возвращение Азова. Каспийский поход.</p> <p>Знать основные закономерности и особенности формирования абсолютной монархии в России; особенности экономического развития России в первой половине XVII в., причины и итоги народных восстаний, реформы Петра I, их сущность, значение и оценки в отечественной историографии, особенности внешней политики России изучаемого периода.</p> <p>Уметь анализировать события и процессы Отечественной истории XVIII вв., выявлять причинно- следственные связи, видеть общие и особенные черты западноевропейского и российского абсолютизма; оценивать причины и итоги войн и социальных конфликтов; участвовать в опросе и излагать самостоятельные выводы по изучаемой теме. Владеть практическими навыками всестороннего анализа и обобщения исторических фактов, связанных с историческими предпосылками Петровских реформ и их значением, внутренней и внешней политикой отечественной истории XVIII вв., самостоятельной работы с историческим материалом; навыками работы с литературой по актуальным проблемам изучаемого периода. /СР/</p>	1	2	0
1.4	<p>Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху переворотов. Основные направления внешней политики. Россия в Семилетней войне. Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия, «Наказ» Екатерины II. Особенности русского абсолютизма. Крепостнические законы 1760-х гг. Крестьянская война 1773–1775 гг. Проблемы крестьянских войн. Политика царизма после крестьянской войны. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Борьба самодержавия с влиянием французской революции на общественное движение в России. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Великие победы русского оружия. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Смерть Екатерины II.</p> <p>Знать основные события в эпоху «дворцовых переворотов», внутреннюю политику государства, причины и итоги войн, проявления абсолютизма правления Екатерины II, внешнюю политику российского самодержавия. /Лек/</p>	1	6	0
1.5	<p>Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II Реформы Екатерины II. Реальная социальная политика Екатерины: неуклонное расширение помещичьих прав. «Жалованная грамота дворянству». Движение низов под предводительством Е.Пугачева. Различные трактовки "крестьянских войн" XVII-XVIII вв. в России в исторической мысли. Дипломатия и войны екатерининского времени. Два основных направления внешней политики: юго-западное и западное. Формы и пути расширения Российской империи в XVIII веке.</p>	1	4	0

	<p>Уметь анализировать события и процессы, связанные с реформами Екатерины II, оценивать причины и итоги социальной политики, войн и конфликтов; крестьянских восстаний; участвовать в опросе и излагать самостоятельные выводы по проблеме.</p> <p>Владеть практическими навыками всестороннего анализа и обобщения исторических фактов, связанных с реформами Екатерины II, событиями крестьянских войн XVII-XVIII вв, расширением территорий государства; самостоятельной работы с историческим материалом по актуальным проблемам изучаемого периода.</p> <p>/Пр/</p>			
1.6	<p>Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II . Русская культура XVIII в. Образование и просвещение в XVIII в. Создание Академии наук и академические экспедиции. Деятельность М.В. Ломоносова. Развитие архитектуры и живописи. Смена стилей. Влияние Европейской художественной культуры. Направления общественно-политической мысли (М.М. Щербатов, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев), литература и журналистика. Повседневная жизнь Российского общества в XVIII в.: традиции и новации.</p> <p>Уметь сопоставлять и анализировать культурные процессы в России и Европе XVIII в., выявляя их сходство и различия; • отвечать на вопросы, требующие самостоятельных размышлений и знания темы.</p> <p>Владеть навыками идентификации культурных артефактов культуры XVIII в., приемами социокультурного анализа фактов и событий отечественной культуры XVIII века;• понятийным аппаратом, раскрывающим культурно-историческую специфику эпохи.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	0
1.7	<p>Тема 9. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху переворотов. Основные направления внешней политики. Россия в Семилетней войне. Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия, «Наказ» Екатерины II. Особенности российского абсолютизма. Крепостнические законы 1760-х гг. Крестьянская война 1773–1775 гг. Проблемы крестьянских войн. Политика царизма после крестьянской войны. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Борьба самодержавия с влиянием французской революции на общественное движение в России. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Великие победы русского оружия. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Смерть Екатерины II.</p> <p>Знать основные события в эпоху «дворцовых переворотов», внутреннюю политику государства, причины и итоги войн, проявления абсолютизма правления Екатерины II, внешнюю политику российского самодержавия.</p> <p>Уметь анализировать события и процессы, связанные с реформами Екатерины II, оценивать причины и итоги социальной политики, войн и конфликтов; крестьянских восстаний; участвовать в опросе и излагать самостоятельные выводы по проблеме.</p> <p>Владеть практическими навыками всестороннего анализа и обобщения исторических фактов, связанных с реформами Екатерины II, событиями крестьянских войн XVII-XVIII вв, расширением территорий государства; самостоятельной работы с историческим материалом по актуальным проблемам изучаемого периода.</p> <p>/СР/</p>	1	2	0
1.1	<p>Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке. Промышленный переворот и закат старого порядка в Европе.</p>	2	6	0

	<p>Буржуазные революции 1848-1849 гг. в Европе. Гражданская война в США. Российская империя в первой половине XIX века: реформы или стагнация? Российское общество в поисках своего цивилизационного развития: западники, славянофилы, дворянский либерализм и разночинная (революционная) демократия. Социально-экономические процессы и упрочение конституционно-парламентского строя в Европе и Северной Америке. Великие реформы 1860-1870-х гг. и их влияние на социально-экономическую и политическую жизнь в России. Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Восточно-балканский вопрос во внешней политике России. Общественное мнение и общественное движение во второй половине XIX в. Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Самодержавие Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия. Культура России в XIX в. Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия. Культура России в XIX в. Знать основные события внутренней и внешней политики, социально-политические и экономические аспекты развития России в XIX; содержание реформ Александра II и их значение для развития капитализма в России; контрреформы Александра III, основные направления общественной мысли и общественных движений: программы, содержание, причины и итоги войн и конфликтов, особенности развития культуры; особенности социально-исторического развития стран Европы и Северной Америки в XIX в. /Лек/</p>			
1.2	<p>Тема 10. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций Великая французская революция и внутривосточные процессы в Российской империи. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Образование новых централизованных государств в Европе. Пути объединения национальных: Италии, Германии. Образование и развитие Германской империи в XIX веке. Уметь анализировать причины, основные положения и исторические последствия реформ, мировых конфликтов и национальных революций в XIX в.; видеть причинно-следственные связи между исторической эпохой и развитием противоречий между державами; понимать причины и цели государственных военных союзов; аргументированно изложить свою точку зрения на проблемы социально-экономического и политического развития стран в XIX в.; Владеть практическими навыками всестороннего анализа исторических фактов; связанных с реформами, мировыми конфликтами и национальными революциями в XIX веке., образованием новых национальных государств; навыками логического мышления при анализе актуальных проблем истории XIX века.</p>	2	2	0

	/Пр/			
1.3	<p>Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Мир на пороге XX века: новые процессы и усложнение системы взаимодействия в мировом сообществе. Противоречия социально- экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв. Альтернативы разрешения ключевых социально-экономических и политических проблем России в начале XX века. Русско-японская война 1904- 1905 гг. Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил. Ход, итоги и последствия революции. Государственная дума 1906 - 1917 гг.: первый опыт российского парламентаризма. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации империи. Причины незавершенности реформ Наращение противоречий в мире. Первая мировая война: причины, ход, итоги. Россия в Первой мировой войне: крах державно-имперских амбиций, нарастание всеобщего кризиса в стране. Знать особенности мирового исторического процесса, особенности и противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв., причины и итоги Русско-японской войны, причины, характер и политические итоги первой российской революции; историю дореволюционного парламентаризма в России, попытки реформирования и ее незавершенность, причины, цели и итоги Первой мировой войны. /Лек/</p>	2	6	0
1.4	<p>Тема 11. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война. Внешняя политика России в начале XX в. Обострение противоречий между европейскими державами, формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанты. Имперские интересы России. Россия в Первой Мировой войне: влияние на экономику и общество. Основные события на Восточном фронте. Влияние Первой мировой войны на обострение социально-экономических и политических противоречий в России. Уметь анализировать события Первой мировой войны, выявлять причинно- следственные связи, понимать внутреннюю логику политических процессов в России в условиях войны , нарастания общенационального кризиса, аргументировать свою точку зрения на итоги войны. Владеть навыками объективного подхода к историческим фактам, связанным с внешней политикой России в начале XX в. с событиями Первой мировой войны, ее влияния на экономическую и политическую ситуацию в России; анализа исторических документов, изложении своей позиции в опросе по проблемам Первой мировой войны. /Пр/</p>	2	2	0
1.1	<p>Тема 12. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. 1917 г. – год Великой революции, революционных потрясений. Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Гражданская война и военная интервенция. Социально-экономическое и политическое положение в стране после окончания гражданской войны. Основные направления и поиски</p>	2	6	0

	<p>моделей экономического строительства социализма (военный коммунизм, нэп, индустриализация и коллективизация). Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи. Образование СССР: состав, принципы организации. Внешняя политика СССР 1920-30-х гг. СССР накануне войны. Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. Сталинские репрессии. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Знать основные события и причины революции, перехода к НЭПу, его сущность, особенности социально-политического и экономического развития страны в к.20-30-е гг., понятия индустриализации и коллективизации и их практическое осуществление в СССР, модели внешнеполитической деятельности Советского государства в 20-30-е гг., СССР накануне Второй мировой войны, итоги и уроки Второй мировой войны.</p> <p>/Лек/</p>			
1.2	<p>Тема 12 . Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы Февральская революция 1917 г.: причины, характер, ход. Роль Временного Комитета Государственной Думы. Отречение Николая II от престола. Падение самодержавия. Альтернативы общественно-политического после Февральской революции. Проблема двоевластия: правительство и Петроградский Совет. Решение вопроса о войне и мире. Политические партии России после победы Февральской революции. Кризисы Временного правительства. Конец двоевластия. «Вся власть Советам». Обострение общенационального кризиса в августе 1917 г. Попытка военного переворота Л.Г. Корнилова. Октябрьская революция 1917 г.: причины, характер, ход. Подготовка восстания. Октябрьское вооруженное восстание. Установление в Петрограде власти большевиков. Второй Всероссийский съезд Советов. Декреты советской власти: «О мире», «О земле». Образование Совета Народных Комиссаров. Установление советской власти в других городах России. Гражданская война в Советской России. Уметь анализировать события трех революций, выявлять причинно-следственные связи, понимать внутреннюю логику политических процессов в России в условиях нарастания общенационального кризиса, разбираться в классификации политических партий; понимать истоки вооруженного противостояния в России, стратегию и тактику противоборствующих сторон в Гражданской войне.</p>	2	4	0

	<p>Владеть навыками объективного подхода к историческим фактам, связанным с революционными событиями 1917 года, проблемой двоевластия, установления власти большевиков, первых декретов большевиков, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции, /Пр/</p>			
1.3	<p>Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН. Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Социально-экономические преобразования сер.1950 - сер.60-х годов. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Попытки реформ «сверху» и стагнация в обществе 1965 – 1985 гг. Эпоха «застоя». Реформы М.С. Горбачева: попытка эволюционного преобразования советского общества. Крах СССР. Внешняя политика СССР в 1953-1991 гг. Знать основные события и процессы развития СССР в 1946 – 1991 гг., главные исторические факты «Холодной войны» как формы противостояния государств, реформы 1965 – 1985 гг, времена застоя в социально-экономической жизни России, перестройки и ее результатов, причины распада СССР, внешнюю политику СССР. /Лек/</p>	2	6	0
1.4	<p>Тема 13. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН. Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Социально-экономические преобразования сер.1950 - сер.60-х гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Попытки реформ «сверху» и стагнация в обществе 1965 – 1985 гг. Эпоха «застоя». Реформы М.С. Горбачева: попытка эволюционного преобразования советского общества. Крах СССР. Внешняя политика СССР в 1953-1991 гг. Уметь ориентироваться в послевоенном устройстве СССР, в мировом историческом процессе, анализировать причины и итоги «Холодной войны», сущности и итогах реформирования страны в этот исторический период, во внешней политике СССР и его роли на международной арене. Владеть практическими навыками анализа исторических фактов, связанных развитием СССР в 1946 – 1991 гг., сущности международных конфликтов и кризисов, нарастания негативных тенденций в общественно-политической и экономической жизни государства, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции. /Пр/</p>	2	4	0
1.1	<p>Тема 14. Великая Отечественная война Советского Союза: основные этапы. «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. Культура в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки». Великая Отечественная война Советского Союза: значение Победы. Вклад СССР в разгром фашизма. Итоги и уроки войны. Проблема наказания нацистских преступников. Знать события начального этапа Великой Отечественной войны, причины военной неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.), Сталинградской битвы, Курского сражения как коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, героизм советских людей в тылу и партизанское движение, Тегеранскую конференцию, вступления СССР в войну с Японией, причины победы, историческое значение. /Лек/</p>	2	6	0
1.2	<p>Тема 14. Великая Отечественная война Советского Союза: основные этапы. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Причины поражений Красной Армии. Блокада Ленинграда 1941 – 1944 гг. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войны. Сталинград и Курск. Антигитлеровская коалиция. Конференции</p>	2	4	0

	<p>«Большой тройки». Окончание Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена и факторы Победы. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны. Проблема наказания нацистских преступников. Уметь анализировать события Великой Отечественной войны, вопрос определения решающей роли СССР в Великой Отечественной войне, аргументировано и ясно излагать свою точку зрения на эту проблему. Владеть практическими методами исторического анализа событий Великой Отечественной войны и подвига советского народа в тылу, навыками объективной оценки событий и значимости победы в войне. /Пр/</p>			
1.3	<p>Тема 14. Великая Отечественная война Советского Союза: основные этапы. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их союзников. Истоки немецкого нацизма. Политика нацистов на оккупированных территориях Советского Союза</p> <p>Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их пособников. Политика геноцида советского народа: основные характеристики.</p> <p>Создание и функционирование «лагерей смерти». Преследование партизан и подпольщиков. Репрессии против различных категорий советских граждан. Рабский труд «восточных рабочих – гостарбайтеров». Пытки и бесчеловечное отношение к заключенным. Медицинские опыты над людьми. Создание и испытание биологического оружия. Преступления японских милитаристов.</p> <p>Роль националистов из различных народов СССР в нацистском геноциде советского населения.</p> <p>Общее количество жертв геноцида советского народа. Международно-правовая оценка фактов геноцида. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников</p> <p>Уметь ориентироваться в истоках нацистской идеологии, в выявление причин появления нацизма в Европе, в рассмотрении основных составляющих нацистской идеологии в отношении советского народа со стороны фашистов и их пособников, и противостоять нацистской идеологии, в международной оценке фактов геноцида.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа всесторонней и объективной оценки нацистской идеологии, противодействия фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников на современном этапе, противостояния возрождения идей нацизма и геноцида людей, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции. /Пр/</p>	2	4	0
1.4	<p>Тема 14. Великая Отечественная война Советского Союза: основные этапы. «Всё для фронта, всё для победы!». Оборона Ленинграда. Битва за Москву. Сталинградская битва. Сражение на Орловско-Курской дуге. Советский тыл и партизанское движение в годы войны. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях. Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Культура в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Конференции «Большой тройки».</p> <p>Великая Отечественная война Советского Союза: значение Победы. Вклад СССР в разгром фашизма. Итоги и уроки войны. Проблема наказания нацистских преступников.</p> <p>Знать события начального этапа Великой Отечественной войны, причины военной неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.), коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, уроки, итоги, цену победы, историческое значение.</p> <p>Уметь анализировать события Великой Отечественной войны, вопрос определения решающей роли СССР в Великой Отечественной войне, аргументировано и ясно излагать свою точку зрения на эту проблему. Владеть практическими методами исторического анализа событий Великой</p>	2	1	0

	Отечественной войны и подвига советской народа в тылу, навыками объективной оценки событий и значимости победы в войне. /СР/			
1.1	<p>Тема 15. Основы российской государственности. Что такое Россия. Теории о появлении государства на Руси. Понятие государства и государственности. Основные этапы формирования Российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты.(Древняя Русь; переход от язычества к православию; Русь в период удельно-княжеской раздробленности; образование Московского царства (переход к централизованному государственному устройству); образование Российской империи как неклассической империи, ее характерные черты и особенности; Российская империя в эпоху трансформаций - XVIII - начало XX вв.; СССР - проект, опередивший время. Российское государство - цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно –следственных связей последних лет социальной трансформации. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Знать исторические факты формирования современной российской государственности, общие закономерности и национальные особенности становления и развития российского государства; важнейшие события и явления, имена исторических деятелей, определивших ход формирования государственности, особенности современной политической организации российского государства. /Лек/</p>	2	6	0
1.2	<p>Тема 15. Основы российской государственности Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Ценности российской цивилизации. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Сценарии развития российской цивилизации. Уметь анализировать общие тенденции и закономерности формирования российского государства, политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер развития государственности и цивилизационный вектор ее развития, систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы. Владеть практическими навыками анализа и использования знаний исторических фактов, связанных с этапами становления российского государства, особенности исторического пути российского государства, самобытности его политической организации, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции. /Пр/</p>	2	4	0
1.1	<p>Тема 16. Россия в 1990-е гг. Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США и странах Европы. Формирование постиндустриальной цивилизации. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Демократические революции в Восточной Европе. "Перестройка" и ее основные итоги. Переосмысление основных этапов и вех советской истории. Реабилитация жертв репрессий. Окончание "холодной войны". Новая политика в отношении Запада. Обострение борьбы политических сил в начале 1990-х гг. за выбор путей развития. Путч августа 1991 г. и его провал. Распад СССР. Образование СНГ. Характер и содержание процессов крупных перемен в российском обществе конца XX столетия. Знать причины, обусловившие необходимость реформирования социально-политических и экономических отношений в советском обществе; содержание политики перестройки, ключевые события и факты этого периода, итоги и последствия перестройки, повлиявших на распад СССР; образование СНГ, особенности перехода к рыночной экономике /Лек/</p>	2	6	0

1.2	<p>Тема 16. Россия в 1990-е гг. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных</p> <p>Уметь анализировать события, происходившие в России в 90-х гг. XX в., выявлять причинно- следственные связи событий, понимать внутреннюю логику социально- политических процессов в России в условиях нарастания международного кризиса, разбираться в концепции внешней политики России.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа исторических фактов, связанных с изменениями экономического и политического курса в страны в 90-х гг. XX в., цели, пути и сложности реформирования, анализа исторических материала и убедительной аргументации при изложении своей позиции.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	0
1.3	<p>Тема 17. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в конце гг. по отношению к странам Запада в конце XX в. Основные вехи взаимоотношений Российской Федерации со странами Запада в XXI в. Внешняя политика России в первые десятилетия XXI в.: дальнейе зарубежье. Россия и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве в первые десятилетия XXI в. Взаимоотношения России и государств — участников СНГ Политический кризис 2013—2014 гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией. Особенности политического развития России на современном этапе.</p> <p>Знать основные события российской государственности в начале XXI века, особенности взаимоотношения России и государств — участников СНГ, дальнее зарубежье, модели внешнеполитической деятельности РФ в первые десятилетия XXI в., особенности политического кризиса 2013—2014гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией, сущности СВО, взаимоотношения России со странами Запада и НАТО, роли России на мировой арене. /Лек/</p>	2	6	0
1.4	<p>Тема 17. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в конце гг. по отношению к странам Запада в конце XX в. Основные вехи взаимоотношений Российской Федерации со странами Запада в XXI в. Внешняя политика России в первые десятилетия XXI в.: дальнее зарубежье. Россия и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве в первые десятилетия XXI в. Взаимоотношения России и государств — участников СНГ Политический кризис 2013—2014 гг. в Украине и воссоединение Крыма с Россией. Особенности политического развития России на современном этапе.</p> <p>Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать социально-экономическое положение РФ в период 2001—2020 гг., внешнюю политику РФ, роль Российской Федерации в современном мировом сообществе, сущность региональных и глобальных интересов России.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа исторических фактов, связанных с социально-экономическими, политическими и государственными преобразованиями России в начале XXI века, создания новой вертикали власти, ее места и роли в мире, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции,</p> <p>/Пр/</p>	2	4	0
1.1	<p>Знает особенности становления история как науки, сущность, формы, функции исторического знания, методы и источники изучения истории; особенности становления истории различных стран; основные события и факты по истории древности и средневекового общества; основное содержание исторических этапов развития Российского государства (Древнерусского государства, Киевской Руси, Московского государства, Российской империи); закономерности развития исторического процесса; исторические события (принятие христианства, монгольское иго, западная экспансия, смута, военные конфликты) факты, имена исторических деятелей; основные исторические даты.</p> <p>Умеет ориентироваться в дисциплине, анализировать основные процессы и явления, происходящие в мировой и российской истории в различные исторические эпохи (Древнерусское государство, Киевская Русь, Московское государство, Российская империя); оценивать, сравнивать, устанавливать закономерности и особенности исторических процессов, событий и явлений;</p>	1	0	0

	<p>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам исторического развития России.</p> <p>Владеет практическими навыками анализа, всесторонней и объективной оценки событий и процессов, исторических фактов, связанных с историей Российского государства в различные исторические эпохи (Древнерусское государство, Киевская Русь, Московское государство, Российская империя); способами анализа своих убеждений и взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, самостоятельного анализа явлений и процессов истории России.</p> <p>/ЗаО/</p>			
1.1	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в в межкультурной коммуникации</p> <p>межкультурной коммуникации</p> <p>/Эк/</p>	2	27	0

4. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЗаО: 1 семестр

Эк: 2 семестр

Разработчик программы Хисамутдинова Г.Р. _____

И.о. зав. кафедрой Братишко Н.П. _____